

**Приложение 2 к РПД Культурное пространство Арктики:  
методы исследования и проектирования  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Менеджмент в образовании  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2024**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Искусств и дизайна
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Менеджмент в образовании
4	Дисциплина	М1.В.061 Культурное пространство Арктики: методы исследования и проектирования
5	Форма обучения	заочная
6	Год набора	2024

**Перечень компетенций**

<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**3.1 Критерии и показатели оценивания результатов на различных этапах их формирования**

Этап формирования результатов / разделы, темы дисциплины	Критерии и показатели оценивания			Формы контроля уровня сформированности планируемых результатов
	Знать:	Уметь:	Владеть:	
Методология исследований культурного пространства Арктики	главные этапы и факторы исторического развития арктического региона	разрабатывать программы исследования для освоения художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия арктического региона;	методами поиска и систематизации достоверной информации о культурных достопримечательностях арктического региона;	Доклады, рефераты, вопросы к зачету
Памятники природы и культуры арктического региона	культурное наследие и особенности формирования культурного	разрабатывать и обосновывать значимость историко-культурных	методами проектирования в соответствии с принципами и	Доклады, рефераты, вопросы к зачету

	пространства арктического региона;	проектов развития арктического региона для формирования региональной культурной идентичности.	направлениям и государственной культурной политики в отношении наследия арктического региона.	
Исторические эпохи, культурное пространство арктического региона в древний и средневековый периоды	главные этапы и факторы исторического развития арктического региона	разрабатывать программы исследования для освоения художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия арктического региона;	методами поиска и систематизации и достоверной информации о культурных достопримечательностях арктического региона;	Доклады, рефераты, вопросы к зачету
Культурное пространство Арктик XIX - XX веков.	главные этапы и факторы исторического развития арктического региона	разрабатывать программы исследования для освоения художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия арктического региона;	методами поиска и систематизации и достоверной информации о культурных достопримечательностях арктического региона;	Доклады, рефераты, вопросы к зачету
Исследования и проектные решения в развитии культуры арктического региона	культурное наследие и особенности формирования культурного пространства арктического региона;	разрабатывать и обосновывать значимость историко-культурных проектов развития арктического региона для формирования региональной культурной идентичности.	методами проектирования в соответствии с принципами и направлениям и государственной культурной политики в отношении наследия арктического региона.	Доклады, рефераты, вопросы к зачету

**Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» - 61-80 баллов;

«хорошо» - 81-90 баллов;

«отлично» - 91-100 баллов.

### 3.2 Критерии и шкалы оценивания

#### Критерии оценивания доклада:

<b>Баллы за 1 доклад</b>	<b>Характеристики ответа аспиранта</b>
10-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями.</li> </ul>
7-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий.</li> </ul>
5-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть магистрант усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий.</li> </ul>
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### Критерии оценки реферата

<b>Баллы за 1 реферат</b>	<b>Характеристики выполнения реферата</b>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.</li> </ul>

15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.</li> </ul>

### 3.3. Градация ошибок основана:

Каждая ошибка данного типа снижает общую оценку на один (1) балл.

## 3. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме зачета

### Оценка ответа аспиранта на зачете

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы аспиранта
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- магистрант не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- магистрант не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- магистрант не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- магистрант допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- магистрант пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магистрант слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- магистрант допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- магистрант не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.</li> </ul>

### 5. Вопросы (задания) к зачету

1. Методология исследований культурного пространства Арктики
2. Понятие “культурное пространство”
3. Историко-генетический и историко-типологический методы исследования культурного пространства.
4. Методы моделирования и проектирования культурного пространства.
5. Понятия «регион» и «региональная культура».
6. Теории культурогенеза.
7. Понятия «общий» и «локальный» типы культуры.
8. Проблемы типологии и периодизации культуры арктического региона.
9. Памятники природы и культуры арктического региона
10. Понятие «наследие» в системе исторических, культурологических и естественнонаучных исследований.
11. Источниковедение в культурно-исторических исследованиях.
12. Основы методологии изучения историко-культурного и природного наследия.
13. Концепция ЮНЕСКО о культурном наследии.
14. Функции культурного наследия.
15. Природно-исторические памятники арктического региона.
16. Особо охраняемые территории (заповедники и заказники).
17. Политика региона в сохранении природы
18. История изучения культуры арктического региона.
19. Дискуссионные проблемы этнокультурогенеза индоевропейских и финно-угорских народов.
20. Очаги традиционных культур первобытных обществ арктического региона.
21. Типология древнейшей и древней культуры.

22. Мифологические представления древних народов арктического региона.
23. Древняя история, этнокультурогенез и археологические памятники арктического региона.
24. Образы древнего искусства. Петроглифы.
25. Культурное наследие средневековья.
26. Письменные источники об особенностях средневековой культуры арктического региона.
27. Характеристика средневекового этногенеза в регионе
28. Сложение саамской этнической культуры.
29. Поморская культура
30. Искусство в традиционной культуре арктического региона
31. История арктических экспедиций XIX
32. Культурное наследие арктического региона как объект исследования.
33. Экспедиции Российской академии наук XVIII и XIX века.
34. Модернизационные процессы в Русской Лапландии в конце XIX - начале XX веков.
35. Роль русских ученых в исследовании природы и общества Севера.
36. Особенность развития этнических культур на рубеже XIX - XX веков.
37. Основные периоды развития культуры советского времени в арктическом регионе.
38. Культурное наследие и особенности советской мифологемы преобразований 20-40 годов. Культура военного времени и ее региональная специфика.
39. Культурное строительство 50-80 годов.
40. Особенности регионального культурного наследия советского времени и его роль в развитии культуры страны.
41. Исследования и проектные решения в развитии современной культуры арктического региона.